

高中历史教学中开放性问题的设计与运用

吴亚芳

(福建省东山第一中学 福建漳州 363400)

摘要:随着教育理念的不断革新,高中历史教学日益重视对学生批判性思维与创新能力的培养,而开放性问题则成为实现这一目标的有效手段。本文聚焦于开放性问题在激发学生深入思考及自主求知方面的核心作用,详尽阐述了设计这类问题时需遵循的准则。在此基础上,文章还进一步提出了营造开放包容的历史课堂氛围、促进不同学科间的交叉融合,以及设计开放性作业与考试题目的具体实践方法,旨在为教师提供借鉴,帮助学生夯实基础。

关键词:高中历史教学;开放性问题;设计原则

历史教育应注重培养学生的批判性思维与创新能力,鼓励学生从多元视角审视历史事件。在这一背景下,开放性问题作为一种有效的教学手段,显得尤为重要。它不仅能够激发学生的学习热情与探索欲,还能引导学生深入挖掘历史现象背后的深层次原因与复杂因素。因此,探讨高中历史教学中开放性问题的设计与运用,具有深远的实践意义与价值。通过精心设计与巧妙运用开放性问题,不仅能够显著提升学生的历史思维能力,还能帮助他们养成独立思考的良好习惯,使其更加深刻地理解历史对现代社会所产生的深远影响。

一、高中历史教学中开放性问题的的重要性

(一) 促进学生的历史思维深化

在高中历史教学中,开放性问题能有效地引导学生超越课本表面的知识,深入挖掘历史事件、核心人物等背后深层次的背景信息、动因以及它们所产生的广泛而深远的影响。这类问题鼓励学生去探索历史现象背后可能存在的多种路径,使他们领悟到历史并非一系列孤立事件的简单堆砌,而是由众多因素交织、共同塑造的复杂演变过程^[1]。经由对历史课堂上不同阐述与多元观点的深入探讨,学生有机会磨砺自己的批判性思维能力,学会对单维度的历史叙述提出疑问,并努力建立起以实证为基础的历史分析框架。开放性问题的引入,促使学生认识到历史解释的多样性,助力他们形成更为全面且深刻的历史认知,为理解和分析当下社会现象提供稳固的理论支撑。

(二) 激发学生的学习兴趣与主动性

开放性问题同样能够显著地激发学生的学习热情与自发性。这类问题往往没有标准答案,为学生根据个人兴趣及既有知识展开探索与发现提供了广阔的空间。当学生面对这类问题时,他们

需依靠自主查找资料、参与小组讨论等方式来探寻答案,这一过程能够极大地唤醒学生的好奇心与求知欲。随着学生逐渐成为学习活动的主体,他们的积极性和主动性也获得了提升,这有利于营造以学生为主导的历史课堂氛围,学生不再是被动地接受知识,而是能积极地参与到知识的探索和建构之中。

(三) 培养学生的跨学科综合素养

开放性问题的设计与运用对培养学生的跨学科综合素养具有重要意义。历史学作为一门极具综合性的学科,不仅是对过往事件的记载,更是政治、经济、文化和社会等多个领域复杂交互的生动体现。开放性问题时常需要学生跨越单一学科的界限,灵活调动来自不同知识领域的信息来剖析和应对挑战。比如,在探究某个历史事件的深远影响时,学生可能需要融合经济学理论来阐述其经济层面的后果,运用社会学视角来剖析其引发的社会变迁,同时还需要借助文学作品来感知当时的文化氛围。通过解决这类开放性问题,学生不仅能够加深对特定历史事件及其背景的认识,还能在此过程中锻炼信息筛选、逻辑推理以及文字表达等多方面的技能,实现综合素养的全面提升。

二、开放性问题设计的相关概述

(一) 多元问题类型

在设计开放性问题的过程中,教师可以依据问题种类的独有特点,挑选恰当的类型来促进学生的思考与探索活动^[2]。所谓条件开放性问题,是指那些在给定条件范围内,激励学生采取多样化视角,探索各种问题解决路径的问题类别。以“中国近代化进程中鸦片战争的作用”为例,教师可以构建一个特定的历史背景,指引学生在这一背景下进行思索,并设想各种可能的历史演进方向。这样的安排

能够让学生切身体验到历史背景的复杂多样,训练他们在信息有限的情况下做出合理推测的技能,提高他们的历史理解力与探究水平。

结论开放性问题着重强调答案的多元性与独特性。这类问题并不预设一个标准答案,而是激励学生凭借自己的知识积累和个人理解,针对某一历史事件或现象,提出独到的见解。例如,“请分享你对辛亥革命成果与局限性的个人看法,并详细论述你的依据”,这样的问题设计旨在引导学生从革命的政治影响、社会结构的变迁、经济发展的推动等多个维度,全面而深入地剖析历史。通过这样的探讨,学生不仅能够学会多角度审视历史事件,还能显著增强他们的批判性思维和自主判断的能力,培养出更加成熟和全面的历史观。

而综合开放性问题则是融合了上述几种开放性问题的特征,要求学生在解决问题时,既要全面审视问题的条件与可行的策略,又要勇于提出个人独到的见解。这类问题往往复杂度较高,需要学生调动多方面的知识储备,进行深度的剖析。以“深入分析20世纪初中国现代化进程中的内外因素,并探讨其对当今中国发展所产生的深远影响”为例,这样的问题设计既能检验学生对特定历史时期细节的了解程度,又能考查他们是否具备将历史与现实相融合的能力,进一步锻炼他们的综合分析与实际应用技巧。

(二) 明确设计要求

在高中历史教学中设计开放性问题时,教师应当根据具体的历史教学目标和学生的学习情况进行合理的考量,选择能够激发学生深入思考的问题类型。例如,在讲解“五四运动”的历史背景和影响时,教师可以选择条件开放性问题,让学生设想如果运动发生在不同的历史时期或环境下,会产生怎样的变化;或者采用方法开放性问题,让学生设想自己作为当时的青年知识分子,会如何参与其中,并探讨不同的参与方式可能带来的不同结果。这样的问题设计既符合教学目标,又能够考虑到学生的现有知识水平和认知特点。

此外,设计开放性问题时应注重问题的启发性和引导性。启发性意味着问题应当能够引发学生的思考,引导学生主动挖掘历史事件背后的原因和逻辑关系。例如,在讲授“抗日战争”的课程中,可以提出如“为什么说全民族抗战是抗日战争胜利的关键?”这样的问题,鼓励学生从政治、军事、社会等多个层面进行分析,理解全面抗战的重要性。而引导性则意味着问题应当能够指引学生逐步深入,从浅层次的现象观察过渡到深层次的原因分析。

例如,可以从“你知道哪些关于西安事变的事实?”开始,逐渐引导至“西安事变是如何影响国共两党关系的变化的?”这样更具挑战性的问题。

鼓励学生从不同角度和层面进行思考和探讨也是开放性问题设计的重要原则之一。历史事件往往具有多面性和复杂性,通过设计开放性问题,可以促使学生跳出传统的单一线性思维模式,从政治、经济、文化、社会等多重视角来审视历史事件。例如,在讨论“改革开放政策的影响”时,可以让学生分别从城市和农村的角度出发,探讨政策是如何影响各自的发展轨迹的。这样不仅可以帮助学生建立起全面的历史观,还能够培养他们批判性思考和综合分析的能力,为今后的学习乃至未来的生活打下坚实的基础。

三、开放性问题在历史教学中的具体运用策略

(一) 营造民主的历史课堂氛围

在高中历史课程的教学实践中,要确保开放性问题的有效实施,首要任务是营造民主的历史课堂氛围,能够让学生深切地体会到尊重与平等,显著增强他们表达个人观点的自信,使他们更加积极地参与到课堂讨论之中。因此,教师需要努力构建平等、民主且和谐的师生关系,让学生真正意识到自己才是课堂的主体,而非单纯的知识接受者。与此同时,教师还需巧妙设计并灵活运用多种教学策略与方法,以最大限度地激发学生的学习兴趣。

以人教版高中历史教材中关于“两次鸦片战争”的内容为例,教师可以先通过讲述生动的历史故事,将学生带入那个风云变幻的时代,感受那个时代的社会背景和复杂局势。随后,教师可以提出一系列开放性问题,如“你认为导致两次鸦片战争爆发的深层次原因是什么?”“两次鸦片战争对中国的社会结构、经济发展以及国际地位产生了哪些深远影响?”这些问题旨在鼓励学生从多个角度、多个层面进行深入思考和探讨。为了促进学生的积极参与和深度思考,教师可以采用小组讨论、角色扮演、辩论等多种形式。例如,可以将学生分成若干小组,每个小组负责探讨一个问题,并准备在全班面前进行汇报。在小组讨论过程中,教师要鼓励学生大胆发言,提出自己的观点和看法,同时也要引导他们学会倾听他人的意见,学会在尊重和平等的基础上进行交流和讨论。此外,教师还可以利用多媒体技术,如历史纪录片、图片资料等,为学生提供更加直观、生动的历史素材,帮助他们更好地理解和把握历史事件。通过这些多样化的教学策略和方法,不仅可以激发学生的学习兴趣,还可以培养他们的

批判性思维能力和团队协作能力。在整个教学过程中,教师要始终保持开放、包容的心态,尊重每一位学生的观点和想法,鼓励他们勇于探索、敢于创新。同时,教师也要及时给予学生积极的反馈和指导,帮助他们不断完善自己的思考和表达,真正实现开放性问题的有效实施。

(二) 学科间的拓展与整合

将历史与其他学科如政治、地理、语文等紧密联系起来,不仅能够帮助学生更深入地理解历史事件的发生背景及其深远影响,还能够极大地拓宽学生的知识视野,增强他们应对复杂问题的能力。通过不同学科间的拓展与有效整合,学生在分析历史问题时,能够跳出历史学的单一框架,灵活运用多学科的知识体系,从多元化的视角审视同一问题,获得更为全面且深刻的认知。为了实现这一教学目的,教师需要精心设计能够跨越学科界限的开放性问题,激励学生在解决问题的过程中,主动调用并整合不同学科的知识储备。

例如,在讲授“冷战与国际格局的演变”这一关键主题时,教师可以巧妙地提出如下问题:“冷战时期,美苏两国在意识形态上的差异是如何深刻影响它们在全球范围内的战略部署与地缘政治格局的?”这一问题不仅期望学生能够详细叙述相关的历史事件,还旨在引导学生从多个角度展开深入探讨:从政治学角度,分析美苏两国的意识形态差异如何塑造各自的外交政策与全球战略;从地理学的角度,考察冷战期间重要的战略地带,如欧洲、中东等地缘政治热点,以及这些地区独特的地理位置如何左右超级大国的战略布局;另外,从语文学科的视角,教师还可以推荐相关的文学作品或历史文献,让学生通过细致阅读,深切体会到冷战时期的社会风貌与民众心理状态,更加透彻地把握历史背景下的文化脉络与语境。

(三) 开放性的作业与试题设计

设计具有层次性和开放性的作业与试题,无疑是对学生学习成效的一种有效的检验方式,同时也是培养学生批判性思维、创新能力以及综合运用知识能力的重要手段^[3]。开放性的作业与试题设计,凭借其灵活性,能够更好地满足不同层次学生的学习需求,激发他们的学习兴趣,并促使他们习惯于从多个角度审视问题,提升其逻辑思维与发散思维能力。在设计此类作业和试题时,教师需要深入考虑学生的实际情况,精心策划既有层次性又具挑战性的任务,确保学生在完成任务的过程中能够持续进步。

以人教版高中历史教材中《改革开放以来的巨

大成就》这一章节为例,教师可以巧妙地设计一系列多层次的开放性作业与试题。针对基础知识较为扎实的学生,可以提出一个富有深度的开放性题目:

“请深入探讨改革开放政策是如何全方位推动中国社会进步的?要求从政治体制改革、经济发展模式、文化创新等多个维度展开论述。”这样的题目不仅考验学生对历史事件的回顾能力,更要求他们运用逻辑思维,全面分析并阐述自己的观点。而对于基础知识相对薄弱的学生,则可以设计一些更为基础的开放性问题,如:“请列举改革开放以来中国取得的三个重要经济成就,并简要说明这些成就对国家和社会的意义。”虽然这类题目难度适中,但仍需要学生调动所学,用自己的语言进行表达,有助于培养他们的表达能力和自信心。

除了书面作业,教师还可以设计实践活动,如组织学生进行小组调研,任务是搜集改革开放以来的重大事件资料,并将其整理成海报或简报。这类活动不仅有助于学生在实践中巩固知识,还能增强他们的团队协作能力和社会实践能力。在考试设计上,同样可以融入开放性试题,如:“结合个人理解和所学知识,详细阐述改革开放给中国社会带来的深刻变革,并给出具体实例加以说明。”这样的题目,既要求学生掌握基本史实,又考查他们运用逻辑思维、多角度分析问题的能力,并能够用实例支撑自己的观点。通过这样的设计,教师不仅能评估学生对知识的掌握程度,还能有效检验他们的逻辑思维和发散思维能力。

结束语

综上所述,在高中历史教学中合理运用开放性问题培养学生历史思维的关键。通过对开放性问题的设计,并结合具体的教学策略,教师可以有效地引导学生深入探讨历史的本质,理解历史事件的多重解释。开放性问题不仅丰富了历史课堂的形式,还促进了学生批判性思维的发展。将开放性问题融入日常的教学活动中,如创设民主的课堂氛围、进行学科间的拓展与整合,以及设计开放性的作业与试题,这些举措能够显著提升教学质量,帮助学生构建起更加系统且全面的历史认知体系。

参考文献

- [1] 黄其棚. 开放性问题在高中历史教学中的应用策略[J]. 中学课程辅导, 2024(21):66-68.
- [2] 吴海纯. 高中历史问题驱动式教学探究[J]. 学苑教育, 2024(24):46-48.
- [3] 周修群. 高中历史教学中开放性问题的设计与运用[J]. 安徽教育科研, 2024(3):53-55.